

**LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)**

Ambito	Competenza chiave	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI 1° GRADO
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</li> <li>- comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>- interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni</li> <li>- intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</li> <li>- ascolta gli altri</li> <li>- interviene adeguatamente nelle conversazioni</li> <li>- controlla la propria impulsività</li> <li>- collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>- matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>- sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>- cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> </ul>
	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>- ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..)</li> <li>- sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>- organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</li> <li>- riordina i materiali utilizzati</li> <li>- riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>- ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>- accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..)</li> <li>- è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>- sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>- sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</li> <li>- utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>- porta a termine le consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- è sempre fornito del materiale necessario</li> <li>- utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>- è autonomo nello studio</li> <li>- sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> <li>-sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>- mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>- valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul>
	<p><b>Comunicare e comprendere</b></p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolta con attenzione</li> <li>- interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>- partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>- chiede spiegazioni</li> <li>- comunica le proprie esperienze</li> <li>- esprime opinioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>- chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>- comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>- esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>- interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..)</li> <li>- sa riconoscere eventuali errori</li> </ul>

	<p><i>simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p><i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mantiene l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>- ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</li> </ul>		
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<p><b>Imparare ad Imparare</b></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p><b>Progettare</b></p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- si dimostra fiducioso nelle proprie capacità</li> <li>- riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie</li> <li>- è consapevole delle proprie capacità e attitudini</li> <li>- è in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte</li> <li>- è in grado di assumere responsabilità</li> <li>- conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</li> <li>- sa realizzare un semplice gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</li> <li>- sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento</li> <li>- ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</li> <li>- sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</li> <li>- si avvia allo sviluppo del senso critico</li> <li>- sa realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- controlla ed esprime le proprie emozioni</li> <li>- conosce le proprie attitudini e capacità</li> <li>- ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</li> <li>- utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</li> <li>- si pone obiettivi ed aspettative adeguati</li> <li>- sa operare scelte consapevoli</li> <li>- sa valutare e autovalutarsi</li> <li>- sa elaborare e realizzare prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	<p><b>Risolvere Problemi</b></p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa</li> <li>- sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno</li> <li>- sa concentrarsi su un obiettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</li> <li>- riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</li> <li>- spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi</li> <li>- prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi, utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</li> </ul>

	<i>utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i>	- affronta positivamente le difficoltà	- riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati	- attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>  <i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i>	- rielabora le esperienze usando linguaggi e modalità di rappresentazione	- rielabora informazioni	- rielabora informazioni sempre più complesse  - distingue fatti e opinioni  - acquisisce informazioni e ne valuta la validità
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  <i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>	- coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni  - formula previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica  - comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete e vissute in prima persona  - effettua seriazioni e classificazioni  - conta oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità  - ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando i concetti temporali  - individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali	- seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito  - individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio  - sintetizza oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe  - sintetizza per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe	- ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti  - riconosce analogie e differenze, varianti e invariati, attraverso l'osservazione di situazioni reali  - analizza, rielabora, collega le informazioni  - analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro